

Webbasierte Verwaltung universitärer Leistungskontrollen in einem hochschulweiten Lehr- und Lernportal (Patrick Stalljohann)

Zentrales Ziel der universitären Lehre ist die Vermittlung von Wissen und Fähigkeiten. Studien- und Prüfungsordnungen sowie Modulhandbücher legen dabei fest, auf welche Weise kontrolliert wird, ob und in wie weit die Studierenden die vermittelten Inhalte beherrschen. Klausuren, mündliche Prüfungen und Abschlussarbeiten zählen zu diesen definierten Prüfungsleistungen. Zusätzlich werden weitere Leistungskontrollen durchgeführt, welche nicht durch Modulhandbücher o.ä. festgelegt werden. Hierzu gehören z.B. Übungsaufgaben, die von den Studierenden zu bearbeiten sind. Dabei muss ein von den Dozierenden festgelegtes Kriterium (z.B. 50% der Übungspunkte) erfüllt werden.

Bereits seit mehreren Jahren wird versucht, die organisatorischen Prozesse bei der Durchführung und Verwaltung von Leistungskontrollen computerbasiert zu unterstützen [3]. Insbesondere für die Abwicklung von Übungsaufgaben finden verschiedenste Tools Verwendung [4]. Etablierte Learning Management Systeme (LMS), wie z.B. Moodle¹, ermöglichen zudem die Unterstützung verschiedener Formen von Leistungskontrollen innerhalb eines Systems, inklusive der Verwaltung der entsprechenden Ergebnisse. Neben Leistungskontrollen, die bereits ohne computerbasierte Unterstützung durchgeführt wurden, können durch die technologischen Möglichkeiten weitere Formen von Leistungskontrollen realisiert werden [2]. Die Beteiligung an webbasierten Foren kann so z.B. ebenfalls als Leistung aufgefasst und bewertet werden. Dabei könnte in Zukunft neben dem Produkt auch mehr der Prozess, insbesondere in Hinblick auf Teamarbeit, betrachtet werden [1].

Trotz der bereits vorhandenen Technologien und einigen Vorreitern, welche diese nutzen, besteht die Vermutung, dass die Möglichkeiten der computerbasierten Unterstützung universitärer Leistungskontrollen in vielen Veranstaltungen nicht voll ausgenutzt werden. Da dieses Nutzungspotential stark von dem didaktischen Konzept einer einzelnen Veranstaltung abhängt, sollen zunächst die Anforderungen verschiedener Szenarien analysiert und den Möglichkeiten verfügbarer Systeme gegenübergestellt werden. Dies soll exemplarisch an Hand ausgewählter Lehrveranstaltungen der RWTH Aachen durchgeführt werden.

Ziel dieses Promotionsprojekts ist die Entwicklung eines webbasiertes Systems zu Unterstützung universitärer Leistungskontrollen für den hochschulweiten Einsatz auf Basis der ermittelten Anforderungen. Da das Lehr- und Lernportal L²P bereits eine Vielzahl der Veranstaltungen an der RWTH Aachen unterstützt, wird eine integrierte Lösung in dieses Portal angestrebt. Exemplarisch für ein System zur Durchführung von Leistungskontrollen soll ein integrierter Übungsbetrieb entwickelt werden, aus dem die Definitionen und Ergebnisse der Leistungskontrollen automatisch in die Verwaltung eingebunden werden können. Eine besondere Fragestellung ist, auf welche Weise die verschiedenen Szenarien einerseits zentral, andererseits individuell unterstützt werden können und welche Aspekte von Portaltechnologien dabei hilfreich sind. Außerdem soll die Integration von Ergebnissen externer Systeme ermöglicht werden, um innovative Technologien zur Durchführung als Leistungskontrolle einbinden zu können, ohne diese jeweils selbst neu implementieren zu müssen.

Literaturverzeichnis

- [1] educational-origami, *21st century Assessment*.
<http://edorigami.wikispaces.com/21st+century+Assessment> [Zugegriffen Juni 24, 2009].
- [2] Elliott, B., 2007. *Assessment 2.0*.
<http://www.scribd.com/doc/461041/Assessment-20> [Zugegriffen Juni 24, 2009].
- [3] Jones, D. u. a., 2005. *Five generations and twelve years of online assignment submission: A case study*. <http://www.odlaa.org/events/2005conf/ref/ODLAA2005Jones-Cranston-Behrens-Jamieson.pdf> [Zugegriffen August 10, 2009].
- [4] Milne, J., Heinrich, E. & Morrison, D., 2008. *Technological support for assignment assessment: A New Zealand higher education survey*. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(5), 487-504.

¹ <http://moodle.org>